


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО  
«Асбестовский политехникум»  
В.А. Сулопаров  
« 25.04 » 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности  
13.02.13 Эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического  
оборудования (по отраслям)  
Форма обучения – очная  
Срок обучения 3 года 10 месяцев

Асбест  
2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык, разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социальногуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022г. в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

**Разработчики:**

Гайдук С. Ю., преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии общеобразовательных (обязательных)  
дисциплин, гуманитарных и социальных дисциплин по ОП  
СПО

Протокол № 4 от «23» апреля 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.Г. Нохрина

Согласовано  
Педагогический совет

Протокол № 3 от «24» апреля 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ В.А. Сулопаров

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11. «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 01.09.2022г. № 744 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13. «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Освоение программы реализуется в течение 1 курса (1 и 2 семестров) обучения по специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО Министерства Просвещения Российской Федерации (утверждена Советом по оценке содержания и качества рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол №14 от 30 ноября 2022 г.)

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> </ul>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми;</li> <li>• конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение;</li> <li>• внешность и характер человека и литературного персонажа;</li> <li>• повседневная жизнь;</li> <li>• здоровый образ жизни;</li> <li>• школьное образование;</li> <li>• выбор профессии;</li> <li>• альтернативы в продолжение образования</li> <li>• роль иностранного языка в современном мире;</li> <li>• молодежь в современном обществе;</li> <li>• досуг молодежи;</li> <li>• природа и экология;</li> <li>• технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность;</li> <li>• Родная страна и страна/страны изучаемого языка;</li> <li>• выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• современный мир профессий;</li> <li>• ценностные ориентиры молодежи в современном обществе;</li> <li>• деловое общение;</li> <li>• проблемы современной цивилизации;</li> <li>• Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</li> <li>• говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, и способность их использования в познавательной и социальной практике отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую</li> </ul>
--	---	--

		<p>при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: <ul style="list-style-type: none"> <li>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> </li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном</li> </ul>
--	--	--

		<p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме;</li> <li>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</li> </ul>



<p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных</li> </ul>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого</p>

и команде.	<p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;</li> </ul> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</li> </ul>

	<p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую индивидуально и в группе проектную деятельность</p> <p>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексически единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p>
--	---	--

	<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.4</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p>	<p>Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.</p> <p>Организовывать работу коллектива исполнителей</p> <p>Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей</p>	<p>Создавать грамотные письменные документы.</p> <p>Уметь организовывать работу коллектива.</p> <p>Проводить анализ результатов деятельности коллектива.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
<b>1.Основное содержание</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.	2	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - члены семьи; - возраст; - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий; - национальности; <i>Грамматика:</i> местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные; Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); Время the Present Simple (употребление, образование форм, наречия для обозначения времени); Степени сравнения прилагательных; Сравнительные обороты than, as...as, not so...as; Модальные глаголы и их эквиваленты. <i>Фонетика:</i> -звуки, транскрипция, правила чтения.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	

	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке. 1. Описание внешности и характера человека. 2. Отношения поколений в семье.	2 2 2	
<b>Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<i>Лексика:</i> - повседневные действия; увлечения и интересы. <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - love/like/enjoy+Infinitive/-ing; - типы вопросов; - способы выражения будущего времени.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
<b>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<i>Лексика:</i> - здания; помещения; - обстановка; техника и оборудование; - условия жизни. <i>Грамматика:</i> - оборот there+be; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные; - предлоги и наречия для обозначения направления; - модальные глаголы в этикетных формулах; - специальные вопросы.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01,

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине;</li> <li>- продукты питания;</li> <li>- одежда и обувь.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления</li> </ul>		ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом в магазине.	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Контрольная работа:</b> Темы 1.1-1.4	<b>2</b>		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела; симптомы болезни;</li> <li>- еда; способы приготовления пищи;</li> <li>- правильное питание;</li> <li>- дробы и меры весов;</li> <li>- названия видов спорта.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- множественное число существительных;</li> <li>- время the Past Simple (употребление и образование форм в действительном залоге);</li> <li>- правильные и неправильные глаголы;</li> <li>- used to+Infinitive structure.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема 1.6.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,





Россия	<i>Лексика:</i> - государственное устройство; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности; <i>Грамматика:</i> - артикли с географическими названиями; - время the Present Perfect (употребление и образование форм; слова-маркеры времени).		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва- столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
4. Традиции народов России.	2		
<b>Контрольная работа:</b> Темы 1.5-1.8	<b>2</b>		
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специалистов</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения; <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.	2 2	
Профессионально ориентированное содержание			
<b>Тема 2.2. Промышленные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 3.3, ПК 3.4
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы; - промышленное оборудование; <i>Грамматика:</i>		

	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
<b>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - виды наук; - названия технических компьютерных средств;		
	<i>Грамматика:</i> - страдательный залог, грамматические структуры, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Известные ученые и их открытия в России	2	
	<b>Контрольная работа</b> Тема 2.1.-2.4.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио визуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

##### **Для студентов:**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н.И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М., 2017.
4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2016

5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.:, 2017

7. Щербакова Н.И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

5. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.—М.,2013.

6. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М.,2012.

7. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.,2015

8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

9. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

## Интернет-ресурсы:

[www.minobraz.ru](http://www.minobraz.ru)

[www.ege66.ru](http://www.ege66.ru)

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

[www.rustest.ru](http://www.rustest.ru)

[www.midural.ru](http://www.midural.ru)

[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru)

[www.ask.com](http://www.ask.com)

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## Дополнительная литература:

1. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л. П. 1200 тестов по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Вербицкая М.В., Епихина Н.М., Матюшенко В.В. ЕГЭ2009. Английский, немецкий, французский языки. Федеральный банк экзаменационных материалов. – М.: Эксмо, 2009.
3. Петрова С., Рудавин О. Английский язык: Сборник упражнений. – М.:ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Торсинг», 2003.
4. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Упражнения. Ключи. - М.: Лист Нью, 2006.
5. Миловидов В. А. Все правила английского языка. Справочное пособие. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. Дунаевская М. А., Маилова В. Г., Невзорова Г. Д., Суворова Л. Н., Толстикова С. С. Everyday English: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка. – Спб.: Антология, 2005.
7. Агабекян И. П. Коваленко П. И. Английский для технических вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Агабекян И. П. Английский для менеджеров. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.  
Языковые и толковые словари, разговорники.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>P.1</p> <p>Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы - резюме. Письма. Презентация. Постер. Ролевые игры. Заметки. Тесты. Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>P.2</p> <p>Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4-п-о/с</p>	<p>Тесты. Проект. Ролевые игры. Круглый стол-дебаты. Доклад с презентацией. Видеозапись выступления. QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа. Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.</p> <p>ПК 3. Организовывать работу коллектива исполнителей.</p> <p>ПК3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.</p>	<p>P.2</p>	<p>Создание письменных документов.</p> <p>Организация коллектива.</p> <p>Анализ результатов деятельности.</p>